Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектная деятельность**

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Филологическое обеспечение журналистики

Новосибирск 2026

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Проектная деятельность представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Проектная деятельность.

Таблица

| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы компетенций** | **Темы** | **Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)** |
| ПК-4.В/ПР Способность осуществлять проектную деятельность на всех этапах жизненного цикла проекта | 1. Уметь определять проблему и способы ее решения в проекте | Заключительный этап (экспертная оценка, соотнесение ожидаемой цели проекта и ее результата). Исследовательский этап (замысел и определение задач, информационная подготовка, исследование возможностей и ресурсов). Основы образования эффективной команды. Основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе Технологический этап (детализация алгоритмических шагов, разработка необходимого проектного сопровождения, реализация проекта). Формы общения. Теория конфликтов. Оценка личностного потенциала участников конфликта. Барьеры общения. Стратегии разрешения конфликта. Этап разработки идеи (анализ альтернатив, проектное решение, позиция, алгоритм действий). | | Зачет, семестр 3, вопросы 1 – 30; Семестр 4 , вопросы 1 – 35; семестр 5, вопросы 1-30 семестр 6 вопросы 1 – 27; Зачет, семестр 7 вопросы 1 – 36 |
| ПК-4.В/ПР | 2. Уметь организовывать и координировать работу участников проекта | Ввод в действие. Сопровождение системы. Планирование деятельности, менеджмент творческого проекта, инструменты управления проектом. Визуальная коммуникация докладчика. Интонационное "окрашивание", жестикуляция и движения в процессе защиты проекта. Демонстрационные средства слайдов (изображения, текст, числа и статистические данные, таблицы, аудио и видео включения и т.д.). Опорные карточки и их содержание. Средства стимуляции интереса | | Зачет, семестр 3, вопросы 1 – 30; Семестр 4 , вопросы 1 – 35; семестр 5, вопросы 1-30 семестр 6 вопросы 1 – 27; Зачет, семестр 7 вопросы 1 – 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аудитории (юмор, вопрос-интрига, применение технологии "яркое пятно" и т.д.) Основы образования эффективной команды. Основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе Презентация как форма демонстрации результатов. Фестиваль как творческий проект. Конкурс как творческий проект. Конференция как образовательный проект. Конкурс как творческий проект. Классификация и разновидности конкурсов в образовательных учреждениях. Формы общения. Теория конфликтов. Оценка личностного потенциала участников конфликта. Барьеры общения. Стратегии разрешения конфликта. Цели и задачи презентации. Структура (вступление, основная часть, заключение). Планирование и поэтапное открытие. | | |
| ПК-4.В/ПР | 3. Уметь определять необходимые ресурсы для реализации проектных задач | Визуальная коммуникация докладчика. Интонационное "окрашивание", жестикуляция и движения в процессе защиты проекта. Демонстрационные средства слайдов (изображения, текст, числа и статистические данные, таблицы, аудио и видео включения и т.д.). Презентация как форма демонстрации результатов. Цели и задачи презентации. Структура (вступление, основная часть, заключение). Планирование и поэтапное открытие. | | Зачет, семестр 3, вопросы 1 – 30;<br>Семестр 4 , вопросы 1 – 35;<br>семестр 5, вопросы 1-30<br>семестр 6 вопросы 1 – 27;<br>Зачет, семестр 7 вопросы 1 – 36 |
| | | | | |

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплин, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме зачета, в 6 семестре - в форме зачета, в 7 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-4.В/ПР и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме – защита проекта ( по опорным вопросам)

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции ПК-4.В/ПР, закрепленных за дисциплиной

**Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

**Пороговый**. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.